

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений об использовании психодиагностических методов исследования личности и группы в профессиональной деятельности, обучение правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов.

Задачи дисциплины:

- формировать систему психодиагностических понятий;
- формировать умения применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- формировать умения психологического изучения личности школьника и учебной группы;
- формировать умения оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики учащегося и группы учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей психологии, возрастной психологии, педагогической и социальной психологии.

Изучению дисциплины «Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Язык и культура мордовского народа;

История и социология физической культуры и спорта;

Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников.

Освоение дисциплины «Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен;

Выпускная квалификационная работа;

Психология инклюзивного образования;

Педагогика инклюзивного образования;

Педагогика;

Педагогика и психология инклюзивного образования;

Менеджмент в образовании;

Психология физической культуры и спорта;

Методика антропологических исследований при спортивном отборе;

Летняя педагогическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Профилактика ксенофобии и экстремизма/Противодействие коррупции в сфере образования;

Преддипломная практика.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

обучение;

воспитание;

развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; владеть: технологиями формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: особенности педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

	уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2
Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы психодиагностики личности:

Типологические особенности личности и их диагностика. Понятие личности. Структура личности. Теории и типы темперамента. Диагностика типов темперамента. Характер. Структура характера. Акцентуация характера. Тестирование акцентуации характера

Диагностика личностных особенностей. Самооценка и уровень притязаний. Методы диагностики самооценки и уровня притязаний. Ценностные ориентации личности. Механизм ценностных ориентаций. Диагностика ценностных ориентаций (методика М. Рокича)

Психодиагностика психических состояний, мотивации и эмоционально-волевой сферы. Психические состояния, их классификация. Диагностика психических состояний. Исследование тревожности. Мотивация. Диагностика мотивационной сферы.

Модуль 2. Основы психодиагностики группы:

Группа и межличностные отношения. Феноменология межличностных отношений. Структура группы. Распределение статусов в группе. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. Понятие референтной группы. Референтометрия.

Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Изучение социально-психологического климата группы. Ценностно-ориентационное единство как показатель сплоченности группы. Изучение сплоченности группы (методика Р.О. Немова).

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Основы психодиагностики личности (4 ч.)

Тема 1. Психодиагностика личности (2 ч.)

Типологические особенности личности и их диагностика. Понятие личности. Структура личности. Теории и типы темперамента. Диагностика типов темперамента. Характер. Структура характера. Акцентуация характера. Тестирование акцентуации характера

Диагностика личностных особенностей. Самооценка и уровень притязаний. Методы диагностики самооценки и уровня притязаний.

Тема 2. Диагностика личностных особенностей (2 ч.)

Ценностные ориентации личности. Механизм ценностных ориентаций. Диагностика ценностных ориентаций (методика М. Рокича)

Психодиагностика психических состояний, мотивации и эмоционально-волевой сферы. Психические состояния, их классификация. Диагностика психических состояний. Исследование тревожности. Мотивация. Диагностика мотивационной сферы. Диагностика волевого самоконтроля.

Модуль 2. Основы психодиагностики группы (2 ч.)

Тема 3. Группа и межличностные отношения (2 ч.)

Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. Понятие референтной группы. Референтометрия.

Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Изучение социально-психологического климата группы. Ценностно-ориентационное единство как показатель сплоченности группы. Изучение сплоченности группы (методика Р.О. Немова).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Девятый триместр (62 ч.)

Модуль 1. Основы психодиагностики личности (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать методы диагностики темперамента.
2. Создать банк методик для диагностики эмоциональной сферы, мотивации, волевой сферы.
3. Подобрать методы диагностики восприятия, памяти, внимания, мышления.
4. Выбрать одну из методик диагностики особенностей когнитивных процессов апробировать её и представить на практическом занятии.
5. Составить таблицу методов исследования личности и группы. Выбрать одну из методик диагностики, апробировать её и представить на практическом занятии.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вариант 1

I Вставьте пропущенное слово

1. ... качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения чего он был предназначен.
2. ... стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок психологических особенностей.
3. ...регулирующая сторона сознания, выражающаяся в способности человека совершать преднамеренные действия.
4. Психологическая структура темперамента изучается с помощью методики
....
5. Акцентуации характера изучаются с помощью теста
6. С помощью опросника Баса-Дарки диагностируется
7. психологическое состояние повышенного беспокойства, эмоционального напряжения человека, может выступать как ситуативное, т.е. временное, состояние человека и как устойчивая черта его личности.

II. Выберите правильный вариант ответа

8. Типичными поведенческими проявлениями экстраверта являются: а) общительность, быстрая адаптация, открытость, импульсивность; б) уравновешенность, рациональность, направленность на себя; в) самостоятельность, сензитивность, неуверенность.

9. Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств: а) однозначность; б) валидность; в) точность; г) надёжность.

10. тип темперамента, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакций: а) сангвиник; б) флегматик; в) меланхолик; г) холерик.

11. Область исследований, связанных с количественной оценкой и точным качественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научных методов, дающих достоверную информацию о них: а) эксперимент; б) тестирование; в) наблюдение; г) психодиагностика.

12. Оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков в сравнении с референтной группой: а) самоотношение; б) самопознание; в) самооценка; г) самокопание.

13. Усредненная оценка по данному тесту большой группы нормальных, здоровых людей определенного возраста и культуры: а) норма теста; б) показатель теста; в) валидность; г) стандартность

Вариант 2

I Вставьте пропущенное слово

1. способ получения достоверных сведений, используемых для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.

2. ... внутренняя устойчивая психологическая причина поведения человека.

3. метод исследования личности основанный на системе заранее продуманных вопросов адресованных человеку.

4. Волевой самоконтроль можно изучить с помощью методики

5. Методика Дембо-Рубинштейн изучает ...

6. ... обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг.

7. ... психодиагностической методики – способность данной методики достаточно точно оценивать степень развития у человека тех психологических качеств, для диагностики которых она предназначена.

II. Выберите правильный вариант ответа

8. Крайняя степень заострённости черт характера – это; а) психопатия; б) акцентуация характера; стресс, направленность личности.

9. Динамику психических процессов отражает: а) характер; б) способности; в) темперамент; г) волевые качества.

10. Процесс применения тестов и других психодиагностических методик для изучения и оценки психологии и поведения человека: а) тестирование; б) опрос; в) исследование; г) психодиагностика.

11. Тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными не выразительными движениями; а) сангвиник; б) флегматик; в) меланхолик; г) холерик.

12. Психологические тесты, основу которых составляют различного рода бланки с текстами, рисунками, схемами и т. п.: а) опросники; в) анкеты; б) наглядность; г) бланковые тесты.

13. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, обуславливающих типичные для него способы поведения в определенных жизненных ситуациях и обстоятельствах и выражающих отношение человека к миру и к самому себе: а) характер; б) воля; в) чувства; г) направленность личности.

Модуль 2. Основы психодиагностики группы (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Провести социометрическое изучение группы. Обработать результаты, сделать выводы и рекомендации.

2. Подобрать методики по изучению групповой сплоченности.

3. Подобрать методики по изучению ценностных ориентаций группы.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вариант 1

Вставьте пропущенные слова

1. способы измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

2. - метод исследования личности основанный на системе заранее продуманных вопросов адресованных человеку.

3. ... - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, обуславливающих типичные для него способы поведения в определенных жизненных ситуациях

4. - индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности

5. ... - качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств.

6. ... - свойство личности, проявляющееся в способности сознательно управлять поступками и преодолевать препятствия, возникающие на пути достижения цели.

7. подход к пониманию сущности диагностики объясняется интенсивным проникновением практической психологии в решение личных и профессиональных проблем человека.

8. ... подход связывает воедино теоретическую и практическую психологию. По отношению к методам психологического исследования выступает в качестве общей основы, объединяющей все области их практической реализации.

9. Тест называется ..., если он измеряет то, для измерения чего предназначен.

10. Теория измерения индивидуальности использует три основных подхода: 1 ... подход - диагностика осуществляется на основе успешности выполнения тестовых заданий;

2 ... - подход – диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания особенностей личности, ее проявлений в тех или иных ситуациях;

3 ... - подход - диагностика осуществляется на основе анализа особенностей интерпретации внешне неопределенного материала, становящегося объектом проекции.

11. Изучение способствует правильному выбору профессии, решению личных проблем человека, помогает ему умело использовать сильные стороны своего характера и контролировать слабые.

12. это группа, на мнение которой человек ориентируется.

13. ... главный метод изучения межличностных отношений.

14. ... - это метод изучения взаимоотношений в классе.

Вариант 2

Вставьте пропущенные слова

1. ... стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок психологических особенностей.

2. ... качество метода психологического исследования, выражающиеся в его соответствии тому, для чего он изначально предназначен.

3. ... - динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.

4. ... - своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

5. Информация по тесту, предлагаемому для решения определенных диагностических задач, должна состоять из: 1 - ... ; 2 - ...; 3 -... ; 4 -.. ; 5 -....

6. Представление психологии измеренной ... заключается, в анализе двух систем: системы психодиагностического метода и системы, связанных с ним теоретических моделей.

7. ... - внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

8. С помощью можно выявлять индивидуальные особенности психики, скрытые ресурсы человека, определить степень его напряженности и неудовлетворенности, прогнозировать его поведение.

9. Тест обычно считается ..., если с его помощью получают одни и те же показатели для каждого обследуемого при повторном тестировании.

10. ... - область исследований, связанных с количественной оценкой и качественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научно проверенных методов

11. сосредоточивает свое внимание на изучении отдельной личности – ее психических процессов, качеств, состояний и пр.

12. предполагает высокую интеграцию группы, наличие общих целей и ценностей.

13.- это метод изучения психологической атмосферы в классе.

14. ... - это метод изучения групповой сплоченности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5, ОПК-3	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 1: Основы психодиагностики личности
ОПК-3, ПК-5	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 2: Основы психодиагностики группы

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Менеджмент в образовании, Педагогика, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психологические основы безопасности, Психология, Социология безопасности, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Гендерный подход к физическому

воспитанию школьников, История и социология физической культуры и спорта, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Основы психодиагностики личности и группы, Основы психологической безопасности субъектов образования, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Социология безопасности, Физическая культура в образовательном пространстве, Физическая культура в системе «Семья-школа».

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Зачтено	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний); не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи
Незачтено	Обучающийся не освоил обязательного минимум знаний, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы психодиагностики личности

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Составить таблицу методов исследования личности.
2. Выбрать одну из методик диагностики, апробировать её и представить на практическом занятии.

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Изучить методики диагностики эмоциональной сферы, мотивации, волевой сферы.
2. Создать банк методик для диагностики эмоциональной сферы, мотивации, волевой сферы.
3. Составить рекомендации по развитию личностных свойств учащегося на основе их диагностики.
4. Подобрать упражнения по развитию личностных свойств учащегося на основе их диагностики.

Модуль 2: Основы психодиагностики группы

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Создать банк методик диагностики группы.
2. Изучить особенности группы.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Провести социометрическое изучение группы.
2. Обработать результаты, сделать выводы и рекомендации.
3. Составить рекомендации по развитию сплоченности группы.
4. Подобрать упражнения для развития психологического климата группы.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ОК-5, ОПК-3, ПК-5)

1. Определить предмет, цели и задачи психодиагностики.
2. Проанализировать методы психодиагностики на основе наблюдения. Рассмотреть опросные психодиагностические методики.
3. Перечислить объективные психодиагностические методики.
4. Обосновать требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям. (Понятие надежности, валидности и стандартизации психодиагностических методик).
5. Выделить особенности применения психодиагностических методик в школьной практике.
6. Указать виды тестов и область их использования. Обосновать требования, предъявляемые к тестам и к процедуре проведения теста.
7. Рассмотреть и охарактеризовать проективные методики диагностики личности.
8. Выделить сущность понятия «личность» и типологические особенности личности.
9. Перечислить и охарактеризовать методики диагностики типов темперамента.
10. Рассмотреть сущность методики выявления акцентуаций характера (Леонгарда-Шмишека).
11. Охарактеризовать самооценку и уровень притязаний. Продемонстрировать методы диагностики самооценки и уровня притязаний.

12. Рассмотреть психометрическую типологию личности.
13. Составить алгоритм диагностики ценностных ориентаций (методика М. Рокича).
14. Составить классификацию психических состояний. Продемонстрировать знания методики диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).
15. Описать методы исследования тревожности.
16. Выделить особенности диагностики мотивационной сферы. Описать методику изучения потребности в общении и потребности в достижениях.
17. Рассмотреть опросник ВСК как методику диагностики волевого самоконтроля.
18. Составить план изучения индивидуальных особенностей ученика и рассмотреть схему составления характеристики.
19. Раскрыть суть феноменологии межличностных отношений. Описать социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе.
20. Проанализировать понятие референтной группы. Описать метод референтометрии.
21. Конкретизировать понятие социально-психологического климата группы. Выделить перспективы изучения социально-психологического климата группы.
22. Доказать, что ценностно-ориентационное единство – показатель сплоченности группы. Составить алгоритм изучения сплоченности группы (методика Р. С. Немова).
23. Составить план изучения ученической группы и рассмотреть схему составления характеристики на класс.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122369>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.